

Аннотации к рабочим программам начальной школы в классах, реализующих Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету образовательного учреждения - это нормативно-правовой документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Рабочая программа является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов для обучающихся.

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённой учебной дисциплине (образовательной области).

Все рабочие программы содержат следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой отражено нормативно — правовое обеспечение адаптированной рабочей программы по учебному предмету;
- 2) место учебного предмета в учебном плане;
- 3) планируемые результаты обучения: освоение предметных знаний;
- 4) содержание учебного предмета (раздел программы, количество часов, отводимых на освоение каждого раздела);
- 5) содержание программы учебного предмета;
- 6) виды контроля — измерительных материалов;
- 7) описание учебно — методического и материально — технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) календарно — тематическое планирование, содержащее № урока, дату, тему урока, описание видов деятельности обучающихся, коррекционную работу групповую запланированную.
- 9) лист коррекции

Рабочие программы приняты на медико — педагогическом совете образовательного учреждения протокол №1 от 30 августа 2017 года.

Рабочие программы утверждены директором образовательного учреждения приказ № 127 А от 31 августа 2017 года.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Математика» 1-4 классы

Рабочие программы учебного предмета «Математика» разработаны на основе:

- Приказа Мин. обр. науки России от 19. 12.2014 №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы для подготовительного, 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Положения «О разработке адаптированной рабочей программы учителя».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

- формирование у обучающегося познавательных интересов, желания учиться, организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего образования и воспитания;
- формирование осознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности оценивать свои действия и поступки;

– воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении; – воспитание у обучающегося чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Учебно — методический комплекс:

Алышева Т.В Математика. Учебник 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013 г

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 классы

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» разработаны на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы для подготовительного, 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- обогащение словарного запаса обучающихся;
- введение соответствующих терминов;
- наглядное дифференцирование значения слов.

Окружающий мир как предмет по развитию речи призван обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках обучающиеся учатся составлять простые предложения, отвечать на вопросы и составлять диалог.

Учатся видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, описывать предметы и явления. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.

Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Задачи:

- формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение вести диалог, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- формирование у обучающегося широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- воспитание у обучающегося чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Учебно — методический комплекс:

Матвеева Н.Б. Живой мир. Учебник. 2- 4 классы. М.: Просвещение, 2012 г

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Рисование» 1-4 классы

Рабочие программы учебного предмета «Рисование» разработаны на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19. 12.2014 №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Программы для подготовительного, 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;

Программы разработаны в целях конкретизации содержания программы, учитывают индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе.

В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач.

Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие программы распределяют учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и komponуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. Важным условием успешного обучения рисованию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности обучающихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19. 12.2014 №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы для подготовительного, 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;

*Курс русского языка реализует **познавательную** и **социокультурную** цели:*

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель реализации программы направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка»

- (К. Д. Ушинский). - выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
 - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - формировать нравственные качества.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. *Главным принципом является развитие речи.*

Коррекционные задачи

I. Развитие внимание:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

III. Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево -- право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи: Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. **Задачи учебного предмета:** - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; - расширять запас общих представлений;

- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

- формирование у обучающегося широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- воспитание у обучающегося чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных учебных действий одновременно с формированием предметных умений, формировать связную речь.

Учебно — методический комплекс:

Аксенова А.К. Пропись 1 кл. в 3-х ч. М.: Просвещение, 2012г.

Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2013г.

- активизировать речь;

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Технология (труд)» 1-4 классы

Рабочие программы учебного предмета «Технология (труд)» разработаны на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19. 12.2014 №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы для подготовительного, 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;

Основные задачи реализации программы:

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика; уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда; формирование трудовых качеств; обучение доступным приемам труда; развитие самостоятельности в труде; мотивация интереса к труду.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием, определять приёмы работы и инструменты, нужные для работы, контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков в физическом развитии, особенно мелкой моторики рук.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: уметь- перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности обучающегося.

Специфические задачи обучения по труду направлены на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, на повышение познавательной активности. В процессе обучения труду должны компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, формироваться такие личностные качества, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Программа обучения технология, труд в начальной школе тесно связана с формированием трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация программы в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Программа состоит из блоков: работа с бумагой и картоном; с природным материалом; с пластическими материалами, с бросовым материалом, с нитками. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской - основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием и обучающимися правилами безопасности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Чтение» 1-4 классы

Рабочие программы учебного предмета «Чтение» разработаны на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19. 12.2014 №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- Программы для подготовительного, 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;

Целью реализации образовательной программы является: овладение осознанным, правильным чтением (в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся), как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно, в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельно-

сти имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение»:

- формирование у обучающегося широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- воспитание у обучающегося чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Учебно- методический комплекс:

Воронкова В.В. Букварь. 1 класс. М.: Просвещение, 2013г.

Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Чтение 2- 4 классы. М.: Просвещение, 2013 г.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Физическая культура» 1-4 классы

Рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» разработаны на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19. 12.2014 №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения и осуществляется в тесной взаимосвязи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием. Оно занимает одно из важнейших мест в подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни.. Воспитывает личностные качества детей с проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество. В процессе физического воспитания решаются следующие цели и задачи.

Цели:

- обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры;
- коррекция физического и психофизического развития учащихся;
- формирование навыков жизнедеятельности;
- активизация социальной адаптации путём формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- освоение системы знаний, необходимых для сознательного изучения двигательных умений и навыков;
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные:

- профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;
- активизация защитных сил организма ребёнка;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижения самооценки,

нарушения координации движений, гиподинамии и др.); - коррекция и развитие общей и мелкой моторики; - обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников; - создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

Развивающие:

- оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

- воспитание чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможно-стях;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обеспечивающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых процессов и явлений;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Физическая культура» Программа по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе для детей с ОВЗ отвечает генеральным целям физкультурного образования – ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира. Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования – формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств – гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости.

Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно-обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные и личностные результаты.